



¿CÓMO PREPARAR LA PRUEBA DE INGLÉS DEL ICFES?

LIBARDO A. GARZÓN RONCANCIO

NIVEL B2 SEGÚN EL MCER

INTRODUCCIÓN

El presente libro va dedicado a los estudiantes, docente y comunidad en general que quieren, instruir, enseñar y aprender a cómo presentar y preparar la prueba de inglés del ICFES por sus propias manos.

Por medio de la enseñanza de este libro, muchas personas podrán pasar con un nivel mínimo de B1 en adelante, si sigue a cabalidad las técnicas a seguir de este libro.

TABLA DE CONTENIDO

NÚMERALES	PÁGINAS
1) Introducción al ICFES.....	4-6
2) Prueba de inglés.....	7-14
2.1. ¿qué es la prueba de inglés?.....	7
2.2. ¿Cuáles son los niveles de desempeños?.....	7
2.3. ¿Cuáles son los niveles que evalúa el ICFES?.....	7
2.4. ¿Características de cada nivel según la clase de estudiante?	7-9
2.5. Estructura de la prueba de inglés.....	10
2.6. Habilidades lingüísticas que evalúa la prueba de inglés.....	10
2.7. ¿Será que el ICFES evalúa verdaderamente el inglés?.....	10
2.8. Similitudes con exámenes internacionales.....	11-14
3) Announcement.....	15-19
3.1. Requisitos a tener en cuenta.....	15-17
3.2. Simulacros.....	18-19
4) Relationship of words.....	20-24
4.1. Requisitos a tener en cuenta.....	20-22
4.2. Simulacros.....	23-24
5) Dialogue.....	25-29
5.1. Interpretación de dialogo.....	25-27
5.2. Simulacros.....	28-29
6) Building of text.....	30-35
6.1. Partes de un texto.....	30-31
6.2. Requisitos a tener en cuenta.....	30-33
6.3. Simulacros.....	34-35
7) Reading Comprehension.....	36-43
7.1. Técnicas de comprensión de lectura.....	36-41
7.2. Simulacro.....	42-43
8) Interpretación de resultados de la prueba de inglés.....	44
9) Simulacro de Prueba final de inglés del ICFES.....	45-50
10)Bibliografía o Referencias Bibliográficas.....	51

INTRODUCCIÓN AL ICFES

Las siglas ICFES significan Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, hoy en día llamado Instituto Colombiano para la Evaluación y Educación, donde se creó por medio de la ley 1324 de 2009. Según la guía de orientación saber 11°, el ICFES se creó con la finalidad de “evaluar mediante exámenes estandarizados en los distintos niveles bajo la tutela del MEN” (ICFES, MEN y PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA, 2017).

Las pruebas realizadas por el ICFES se iniciaron a partir del 2009, con las pruebas de grado 3°, 5° y 9° y 11°. En el 2010 con el examen Saber Pro, antiguamente llamado ECAES.

Según la guía de orientación mencionada las materias evaluada en el 2009 fueron:

- a) Matemáticas
- b) Lenguaje
- c) Inglés
- d) Ciencias Sociales
- e) Ciencias Naturales
- f) Física
- g) Química
- h) Filosofía
- i) Profundización (Matemáticas violencia y sociedad y lenguaje).

En total, son 10 pruebas donde en cada prueba tenía un puntaje de 0-10, y un puntaje total de 0 -100, distribuidas en los siguientes criterios de evaluación:

- SB (Super Bajo).....0-3
- B (Bajo).....3,1-4,9
- M (Medio).....5,0-6,0
- A (Alto).....6,1-7,9
- SA (Super Alto).....8,0-10

En cuanto a las preguntas y tomando de base la guía de orientación en mención, el tipo de preguntas que se hacía en el ICFES a partir del 2009 eran: Selección múltiple con única respuesta, selección múltiple con múltiple respuesta y preguntas de relación y verificación.

Finalmente, en el año 2009 hasta el año 2013, se ubica el puesto correspondiente, y se ubicaba dependiendo del promedio de las 10 materias a evaluar.

En el año 2014, hubo cambios en cuanto a los mismos exámenes saber 11, y fueron los siguientes:

- Se eliminó las profundizaciones
- Se originó la pregunta abierta para ciertas áreas (Lectura Crítica y Competencias Ciudadanas).
- Se unificó las áreas a evaluar dando origen a otras áreas.
- Se eliminó el puesto a nivel local, departamental y nacional; debido a que el puesto que ocupaba un estudiante en algunos casos generaba discriminación.
- Se amplió la validez del ICFES de 2 a 3 años.
- Se cambió el criterio de evaluación por medio de criterios de desempeño, a raíz del decreto 1290 del 2009, el ICFES decidió adoptar tales criterios tal como lo expresa el Art. 5 del decreto 1290 del 2009.
- Se cambió el sistema de puntaje de evaluación, donde ya no es de 0 a 100, sino de 0 a 500. Es preciso señalar, que en cada prueba ya no es de 0 a 10 sino de 0 a 100.

A raíz de estas reformas, las áreas a evaluar son:

- a) **Lectura Crítica:** Compuesta de la unificación de pruebas de lenguaje y filosofía.
- b) **Razonamiento Cuantitativo:** Compuesta por la unificación de pruebas de física y matemáticas.
- c) **Ciencias Naturales:** Compuesta de la unificación de las pruebas de biología y química.
- d) **Competencias Ciudadanas:** Compuesta por la unificación de las pruebas de Ciencias sociales y violencia y sociedad.
- e) Inglés

Por otra parte los criterios de desempeño de acuerdo al Art. 5 del decreto 1290 del 2009 son:

- A: Superior
- B: Alto
- C: Básico
- D: Bajo

Hoy en día, a partir del 2016, se hicieron cambios como:

- a) “Se ampliaron las preguntas abiertas para todas las áreas a evaluar, exceptuando inglés.
- b) Se modificó los nombres de las pruebas como: Matemáticas 1 y 2 por razonamiento cuantitativo; Sociales y ciudadanas 1 y 2 por competencias ciudadanas.

- c) Se aumentó la intensidad de las áreas como: Matemáticas 1 y 2, sociales y ciudadanas 1 y 2, y ciencias naturales 1 y 2" (ICFES, MEN y PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA, 2017)

Finalmente, se hace al final ya sea en la primera o segunda sesión la famosa prueba de "cuestionario contexto". Tal cuestionario no se tiene en cuenta en cuanto al promedio final, sino es de carácter informativo, donde sobresalen las preguntas de tipo:

- Estatus Laboral
- Composición Familiar
- Estatus Educativo
- Condiciones del hogar
- Estrato socioeconómico
- Dedicación familiar
- Entre otras

La prueba general del ICFES saber 11°, se divide en 2 sesiones. La primera sesión está compuesta por las siguientes áreas:

- a) "Matemáticas 1 (18 preguntas)
- b) Lectura Crítica (28 preguntas)
- c) Sociales y ciudadanas 1 (18 preguntas)
- d) Ciencias Naturales 1 (22 preguntas)

La primera sesión tiene un total de 86 preguntas y un tiempo máximo de 4 horas y media" (ICFES, MEN y PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA, 2017).

La segunda sesión está compuesta por:

- a) "Sociales y ciudadanas 2 (20 preguntas)
- b) Matemáticas 2 (20 preguntas)
- c) Ciencias Naturales 2 (20 preguntas)
- d) Inglés (35 a 45 preguntas)

La segunda sesión tiene un total de 91 preguntas, y un tiempo máximo de 4 y media". (ICFES, MEN y PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA, 2017).

PRUEBA DE INGLÉS

La prueba de inglés hace parte de las 5 áreas a evaluar en el examen Saber 11°, y esta se encuentra ubicada y se puede desarrollar en la segunda sesión de la misma.

La prueba de inglés se basa del programa de multibilingüismo 2004-2019, en donde tal programa se basa bajo los estándares del Marco Común Europeo para las Lenguas en Referencia, llamado por las siglas MCER y en inglés llamado CEFR. En el MCER establece los niveles de una lengua, y como el inglés es una lengua extranjera, se basa de los siguientes niveles así:

- A1: Nivel Principiante
- A2: Nivel Básico
- B1: Nivel Pre intermedio
- B2: Nivel Intermedio
- C1: Nivel Avanzado
- C2: Nivel Experto

El ICFES decidió optar teniendo como base el MCER otra perspectiva así:

- A-: Nivel Inferior
- A1: Nivel Bajo
- A2: Nivel Básico
- B1: Nivel Alto
- B+: Nivel Superior

Sin embargo, cuando cada estudiante obtiene tal nivel, así mismo se evidencia que clase de estudiante es en cuanto al inglés. A continuación se revelará la clasificación del estudiante según el nivel alcanzado.

La clasificación del estudiante según el nivel alcanzado varía y depende exclusivamente de cómo el desarrolla las 2 competencias lingüísticas que evalúa el ICFES, y es de la siguiente manera:

Nivel	Desempeño	Puntaje	Descripción del estudiante
A-	Inferior	0-47	<p>El estudiante promedio clasificado en este nivel no supera las preguntas de menor complejidad de la prueba.</p>
A1	Bajo	48-57	<p>El estudiante es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades inmediatas.</p> <p>Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.</p> <p>Puede relacionarse de forma elemental con su interlocutor siempre que este hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</p>
A2	Básico	58-67	<p>El estudiante es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.).</p>

			Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales.
B1	Alto	68-78	<p>Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua.</p> <p>Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.</p> <p>Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.</p>
B+	Superior	79-100	El estudiante promedio clasificado en este nivel supera las preguntas de mayor complejidad de la prueba.

La presente clasificación es tomada por la guía de orientación en referencia.

En cuanto a la estructura de la prueba de inglés en el examen Saber 11°, es de la siguiente manera:

- 1) Reconocimiento de avisos o Announcement
- 2) Relación de vocabulario o Relationship of words
- 3) Interpretación de dialogo o dialogue
- 4) Construcción de textos o Building of text
- 5) Comprensión de Lectura o Reading Comprehension

Por otra parte, las habilidades lingüísticas que se evalúa en el idioma inglés y teniendo en cuenta el programa multibilingüismo y la NTC 5580 del 2007, son las siguientes:

- a) Comprensión de Lectura (Reading and Grammar)
- b) Comprensión auditiva (Listening)
- c) Expresión Oral (Speaking)
- d) Expresión Escrita (Writing)

Teniendo en cuenta las habilidades lingüísticas mencionadas, el ICFES optó por tomar 1, que a su vez se divide en 2 y son:

- a) Gramática y vocabulario (Grammar and vocabulary)
- b) Comprensión de lectura (Reading)

Esto se supone que en realidad el ICFES no evalúa en su integridad el idioma inglés como sí lo evalúa cualquier examen internacional incluido en la NTC 5580 del 2007 y en la resolución 12730 del 28 de Junio del 2017 hecha por el Ministerio de Educación Nacional (MEN).

Por lo que concluye el suscrito, que el examen Saber 11°, es una prueba mediocre que lo único que hace es alcahuetejar a los estudiantes mediocres y premiar a docentes mediocres. Si verdaderamente se quiere evaluar el inglés en su totalidad, debe someterse las 4 habilidades lingüísticas y no una.

Finalmente en las similitudes del examen Saber 11°, en cuanto a exámenes internacionales, se pueden evidenciar los siguientes:

Examen KET de la Universidad de la Cambridge con el examen Saber 11°.

Miremos:

Examen KET

Examen Saber 11°

PART 1

QUESTIONS 1-5

Which notice (A-H) says this (1-5)?
For questions 1-5, mark the correct letter A-H on your answer sheet.

Example: Answer: 0 A B C D E F G H
0 You do not have to pay here.

1 If you need a job, try telephoning this number.

A JANE MUIR HAIRDRESSERS
Appointments are not always needed.

B We do not take traveller's cheques or credit cards.

C FOUND!
Handbag with £50 cash
See Sonia at reception

D CLEANER WANTED
Will pay £6 per hour
Call: 333456

E CITY COLLEGE
Free haircuts by student hairdressers
Book on 01982

F VISIT CRYSTAL'S
Our watches are the cheapest in town.

G Harry's Fruit Farm
Summer jobs for students
Cash paid for all jobs

H LOST!
GOLD WATCH
£50 for its safe return
Phone 619342

Ingles

PRUEBA DE INGLÉS

PARTE 1

RESPONDA LAS PREGUNTAS 101 A 103 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO

¿Dónde puede ver estos avisos?
En las preguntas 101 - 103, marque A, B o C en su hoja de respuestas.

Ejemplo:

0. Lunch for teachers from 12:00 to 1:00 p.m.
A. at a school
B. on a street
C. in a flat.
Respuesta: 0. (A) (B) (C)

101. How do I drive?
Phone: 0152067
A. on a plane
B. on a bus
C. on a boat

102. New Toys: Green monsters, angry dolls, and black helicopters
A. in a house
B. in a shop
C. in a zoo

103. Please, choose the one you want to read
A. on a board
B. on a computer
C. on a bookcase

PARTE 2

RESPONDA LAS PREGUNTAS 104 A 106 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO

Lea las descripciones de la columna de la izquierda (104 - 106) y las palabras de la columna de la derecha (A - H).

¿Cuál palabra (A - H) concuerda con la descripción de cada frase de la izquierda (104 - 106)?

Tenga en cuenta que sobran cinco (5) palabras de las ocho (8) opciones (A - H), una de las cuales se usa en el ejemplo (0).

En las preguntas 104 - 106, marque la letra correcta A - H en su hoja de respuestas.

Ejemplo:

0. You often learn to ride it when you are a child.
Respuesta: 0. (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H)

Contesta en la siguiente página

ICFES Publicación Prueba Saber 11 Ingles

1. Cambridge Books for Cambridge Exams (2008); Key English Test Extra with Answers; United Kingdom; P.P. 15.
2. ICFES Saber 11(2015); Cuadernillo de Pruebas Ejemplo de Preguntas 11°grado; Bogotá D.C.; P.P. 34.

Examen KET

Reading PART 3, Questions 11–15

TIP

Think about who is speaking, who they are speaking to, where they are and what they are doing.

Look at each of the five sentences numbered 11–15 (not the options A–C). Imagine you are the speaker.

Answer the same questions for sentences 12–15. Now choose the best answer, A, B or C, for questions 11–15.

PART 3

QUESTIONS 11–15

Complete the five conversations.

For questions 11–15, mark A, B or C on your answer sheet.

Example:

0 How old are you? A Sixteen.
 B Fine, thanks.
 C How do you do?
Answer: A B C

11 Hello. This is 245-6780.
 A I'll call again later.
 B Thank you for your help.
 C I'd like to speak to John, please.

12 I'm going to have a party on Saturday.
 A Who will come?
 B Where to?
 C How often is it?

13 What do I do at the traffic lights?
 A That's right.
 B Turn left.
 C You can't.

14 I'll take these grapes, please.
 A Can I help you?
 B They're over there.
 C Would you like a bag?

15 What colour will you paint the room?
 A I hope it was right.
 B We can't decide.
 C It wasn't very difficult.

Examen Saber 11°

Continuación INFORMACIÓN

104. People drive it on a road and it carries big things.
 A bike
 B boat
 C bus
 D helicopter
 E motorbike
 F plane
 G truck
 H train

105. This is for only one or two people to go by road.
 A bicycle
 B boat
 C bus
 D helicopter
 E motorbike
 F plane
 G truck
 H train

106. Many people fly on it to go to a place.
 A bicycle
 B boat
 C bus
 D helicopter
 E motorbike
 F plane
 G truck
 H train

PARTE 3

RESPONDA LAS PREGUNTAS 107 A 109 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO

Complete las tres conversaciones.

En las preguntas 107 • 109, marque A, B o C en su hoja de respuestas.

Ejemplo:

I think I am getting sick.
 A I am sorry.
 B I can too.
 C I need it.
Respuesta: A B C

107. I can't eat a cold sandwich. It is horrible!
 A I hope so.
 B I agree.
 C I am not.

108. I am going on vacation to Vancouver!
 A That's great!
 B I like swimming!
 C You are first!

109. It rained a lot last night!
 A Did you accept?
 B Did you understand?
 C Did you sleep?

Examen KET**Examen Saber 11°****PART 5****QUESTIONS 28-35**

Read the article about London's Tower Bridge.

Choose the best word (A, B or C) for each space.

For questions 28-35, mark A, B or C on your answer sheet.

**London's Tower Bridge**

Many tourists (0) visited Tower Bridge. It is the only bridge over the river Thames that can open and (28) ships pass under it. Tower Bridge was built in 1894 and (29) uses the same machines to lift up the two halves of the bridge. In earlier times, the river was (30) busier than now and the bridge (31) to open over a thousand times a year. Today, it only opens twice a week.

In 1952, a big red bus was (32) the middle of the bridge (33) it started to open. The driver only just got to the other side in time! Of course, now (34) are lights at (35) end and the traffic must wait for them to go green.

Example:

0 A have B did C are

Answer: 0 A B C

28 A lets B let C letting

29 A ever B yet C still

30 A much B too C very

31 A should B had C was

32 A to B between C in

33 A because B when C if

34 A there B here C they

35 A every B each C all

Inglés

PARTE 4**RESPONDA LAS PREGUNTAS 110 A 114 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO**

Lea el texto de la parte inferior y seleccione la palabra correcta para cada espacio. En cada pregunta 110 - 114, marque A, B o C en su hoja de respuestas.

The Ethiopian**Wolf**

It is an African animal, (0) is called the Simien Jackal. Some scientists have (110) it is not a real wolf. But studies show that (111) close relationship to grey wolves and coyotes is evident. (112) Ethiopian wolves are more similar to grey wolves and coyotes than any other African canines. Scientists also believe there are about 450 of them living in wild conditions. The (113) group of Ethiopian wolves exists (114) the Bale Mountains National Park.

The Ethiopian wolf has a special red coat with a white part in the front of the body. It is in size from 1,1 to 1,4 meters. By nature, the Ethiopian wolf looks for food by day, but it is sometimes nocturnal in areas where other animals follow it.

Ejemplo:

0. A. which B. where C. who

Respuesta: 0. A B C

110. A. saying B. said C. say

111. A. its B. his C. your

112. A. This B. That C. These

113. A. larger B. largest C. large

114. A. in B. at C. on

5. Cambridge Books for Cambridge Exams (2008); Key English Test Extra with Answers; United Kingdom; P.P. 23.
6. ICFES Saber 11(2015); Cuadernillo de Pruebas Ejemplo de Preguntas 11º grado; Bogotá D.C.; P.P. 36.

Exceptuando con el examen KET de la Cambridge, no existe ninguna otra relación del examen Saber 11° con otro examen internacional, debido a que su composición varia en sus preguntas, y el nivel es puede medir desde el A1 hasta el C1.

En conclusión se puede decir que la prueba de inglés del examen Saber 11°, es una fiel copia del examen internacional KET de la Universidad de la Cambridge, en donde tal prueba internacional mide el nivel A2, por lo que se puede deducir que también la prueba de inglés solo mide el nivel A2 a nivel internacional, por lo que es una prueba mediocre y bastante fácil de pasar donde no requiere de ningún esfuerzo. Solo basta saber y manejar muy bien la gramática y algunos consejos que en el transcurso de este libro van a aprender.

ANNOUNCEMENT

El Announcement o reconocimiento de avisos, es una de las partes que conforman la prueba de inglés del examen Saber 11°. En esta parte el estudiante debe de relacionar la frase u oración dada con el respectivo aviso. Los avisos pueden ser referidos a lugares, clima, tiempo, eventos, o situaciones en particular que hagan parte de la vida común de una persona.

Aquí hay que tener en cuenta 3 aspectos o requisitos a saber y son los siguientes:

- a) **Vocabulario:** Es indispensable que el estudiante tenga un vocabulario acorde a lo que le exige el ICFES. Si un estudiante no tiene el suficiente vocabulario, difícilmente podrá superar esta parte de la prueba.
- b) **Gramática:** Al igual que el vocabulario, el estudiante por lo menos debe de conocer temas relevantes a sujetos, verbos, preposiciones, adverbios, adjetivos, cláusulas relativas, tiempos verbales tanto en presente como en pasado y futuro, voz pasiva y demás temas que hacen parte de la teoría que el estudiante durante toda su vida escolar desde 6° a 11°.
- c) **Interpretación:** La interpretación hace referencia a la figura que debe emplear el estudiante al momento de asociar la frase u oración con el aviso respectivo. En algunas veces, tal interpretación se puede deducir por lógica.

Aviso

Opciones

Por ejemplo:

Inglés

PRUEBA DE INGLÉS

PARTE 1

RESPONDA LAS PREGUNTAS 101 A 103 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO

¿Dónde puede ver estos avisos?
En las preguntas **101 - 103**, marque **A, B o C** en su hoja de respuestas.

Ejemplo:

0. **Lunch for teachers
from 12:00 to 1:00 p.m.**

Respuesta: 0. A B C

101. **How do I drive?
Phone: 0152067**

A. on a plane
B. on a bus
C. on a boat

102. **New Toys: Green
monsters, angry dolls,
and black helicopters**

A. in a house
B. in a shop
C. in a zoo

103. **Please, choose
the one you want to read**

A. on a board
B. on a computer
C. on a bookcase

PARTE 2

RESPONDA LAS PREGUNTAS 104 A 106 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO

Lea las descripciones de la columna de la izquierda (**104 - 106**) y las palabras de la columna de la derecha (**A - H**).
¿Cuál palabra (**A - H**) concuerda con la descripción de cada frase de la izquierda (**104 - 106**)?
Tenga en cuenta que sobran cinco (**5**) palabras de las ocho (**8**) opciones (**A - H**), una de las cuales se usa en el ejemplo (**O**).
En las preguntas **104 - 106**, marque la letra correcta **A - H** en su hoja de respuestas.

Ejemplo:

0. You often learn to ride it when you are a child.

Respuesta: 0. A B C D E F G H

Continúa en la siguiente página

Publicación Prueba Saber 11

Publicación Prueba Saber 11

34 Inglés

Explicación: A la pregunta 101, el estudiante debe analizar lo siguiente:

- a) ¿Qué tipo de aviso es?
- b) ¿En qué tiempo verbal está el aviso?
- c) ¿Cuál es la relación entre el aviso y las opciones?
- d)

El análisis de cada interrogante da como resultado lo siguiente:

- El tipo de aviso es de carácter comercial de índole informativo-público
- El aviso está en presente simple en modalidad interrogativa
- Las opciones en relación al aviso, todas son de medio de transporte.

Concluido el análisis que debe hacerse el alumno en su cabeza, puede elegir la respuesta correcta. En el ejemplo de la pregunta 101, la respuesta correcta es la b. Debido a que es la más acorde, lógica y pertinente al aviso.

Nota: El tipo de aviso puede ser:

- 1) **"Aviso Oficial":** Quien hace el presidente o una persona del gobierno.
- 2) **Aviso comercial:** Quien hace una persona con la finalidad de dar a conocer, informar un servicio, producto o negocio
- 3) **Aviso Particular:** Quien hace una persona con la finalidad de dar a conocer algo al público en general
- 4) **Aviso Clasificado:** Se trata de un aviso que va dirigido sobre una clase de persona en aras de conseguir trabajo y similares.
- 5) **Aviso Reunión:** Se trata de un aviso dirigido a un grupo de personas pertenecientes a una compañía o empresa en aras de entablar una reunión.
- 6) **Aviso Directo:** Es un aviso que llegan sin intervención de nadie, y por lo general suelen enviarse por vías telefónicas.
- 7) **Aviso de arribo:** Es un aviso que llega para dar información sobre la llegada de un viaje, por lo general de la llegada de un avión o barco.
- 8) **Aviso Fúnebre:** Es un aviso que su finalidad es informar a la comunidad sobre el fallecimiento de una persona" (Portal informativo y de contenidos. Equipo de redacción profesional. (2017, 10). Tipos de avisos. Gaceta educativa – Lostipos.com. Obtenido en fecha 08, 2018, desde el sitio web: <https://www.tiposdecosas.com/avisos.html>). .

Con esta fórmula de las 3 preguntas, y manejar muy bien los 3 conceptos de vocabulario, gramática e interpretación, podrá superar con éxito esta primera parte de la prueba de inglés.

Ahora, les dejo como actividad, de acuerdo a la imagen, ¿cuál sería la respuesta correcta de las preguntas 102 y 103?

SIMULACROS

¿Dónde puede ver estos avisos?
Marque A, B o C en su hoja de respuestas.

Ejemplo:

0.

BREAKFAST FROM
7:00 TO 10:00 AM

- A. in a café
- B. in a bank
- C. in an office

Respuesta: 0. A B C

1.

3 X 2. Buy two English
videos and take three

- A. in a classroom
- B. in a library
- C. in a bookstore

2.

Today, open for
swimming and fishing

- A. in a lake
- B. in a pool
- C. in a waterfall

A CONTINUACIÓN ENCONTRARÁ 2 CUESTIONARIOS DIVIDIDOS EN 7 SECCIONES CON LOS TIPOS DE PREGUNTAS USADOS EN EL EXAMEN DE ESTADO. EL PRIMERO, LE APORTA MAYOR CANTIDAD DE PREGUNTAS PARA QUE SE EJERCITE SUFICIENTEMENTE. EL CUESTIONARIO 2, CON 45 PREGUNTAS LE EXAMINARÁ CÓMO HASTA EL MOMENTO LO HACE EL ICFES.

CUESTIONARIO 2

Sección 1

Dónde puede ver estos avisos?

1. DON'T GET OFF YOUR CAR

- A. in a zoo
- B. in a garage
- C. at the police station

2. OUT OF SERVICE

- A. at a beach
- B. on a book
- C. in an elevator

3. FASTEN BELTS

- A. in an airplane
- B. in a fast-food restaurant
- C. in a bus

4. NO SMOKING

- A. in the country
- B. in a hospital
- C. in a highway

5. VIP ROOM

- A. in a supermarket
- B. at the airport
- C. at the university

Qué significa cada aviso?

6. WAIT FOR YOUR TURN

- A. Wait in the queue.
- B. Stay out.
- C. Conserve your ticket.
- D. There is no turn.

7. TELEPHONE OUT OF ORDER

- A. The telephone needs an order.
- B. The telephone doesn't need money.
- C. It is a public telephone.
- D. The telephone is not working.

8. SMOKING NOT ALLOWED HERE

- A. You can smoke here.
- B. You mustn't smoke here.
- C. You need a permission to smoke.
- D. You can't buy cigarettes here.

9. FLIGHT 0361 TO BOGOTA BOARDING GATE 2

- A. The flight from Bogota is arriving.
- B. The passengers to Bogota are going out through door 2.
- C. The passengers from Bogota are going into Through door 2.
- D. The flight 0361 to Bogota is taking off.

10. SECURITY CAMERAS OPERATING

- A. The security cameras are being repaired.
- B. The security cameras are out of service.
- C. The security cameras are functioning.
- D. The cameras are used for security.

RELATIONSHIP OF WORDS

La relación de vocabulario o relationship of words, es la segunda parte de la prueba de inglés del examen Saber 11°. En esta parte, el estudiante debe de relacionar la oración o el *requeriment* que le hace directamente la prueba con las opciones donde pueden ser:

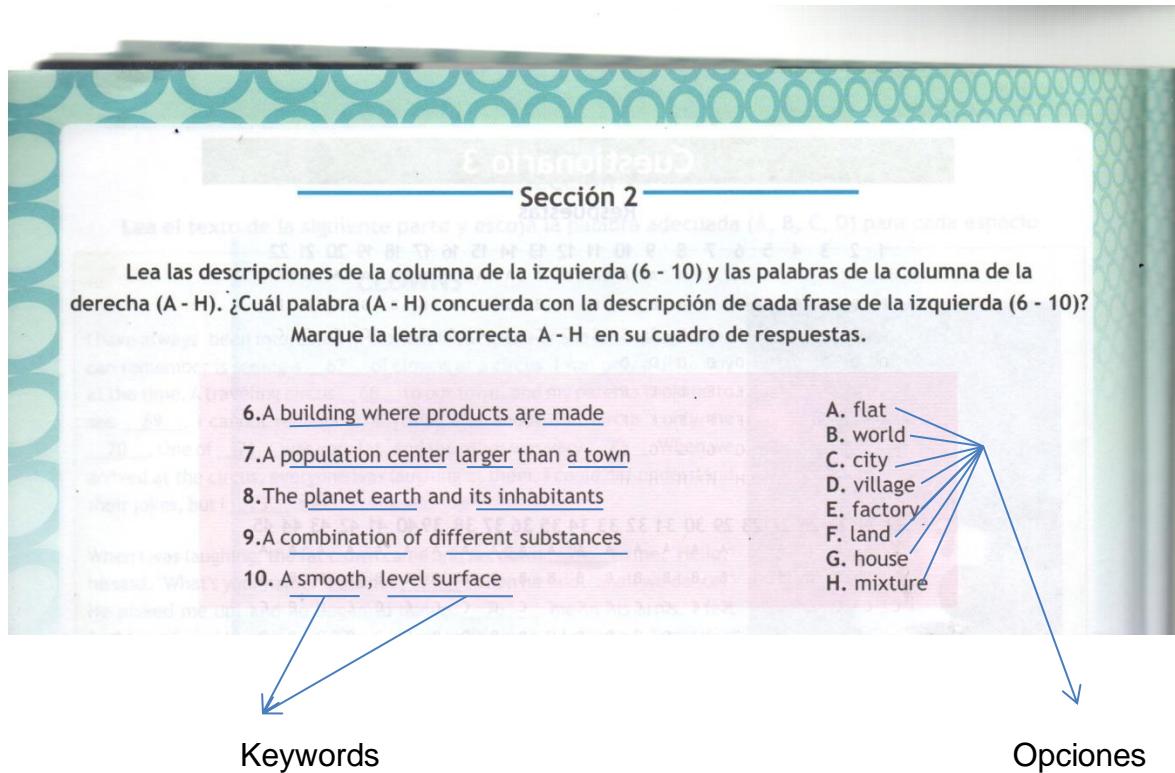
- a) Lugares
- b) Medios de transporte
- c) Objetos de trabajo
- d) Ciudades
- e) Profesiones
- f) Cualquier opción que tenga que ver con su diario vivir.

Esta sección, se parece mucho al de la primera parte, pero hay una diferencia, que no lleva el aviso, por lo que aquí el estudiante debe exigirse un poco más para buscar la respuesta correcta.

La táctica o los requisitos a tener en cuenta son los siguientes:

- 1) **Análisis de la oración:** El estudiante debe de leer lo que le están pidiendo a relacionar con la oración, pero antes de relacionar hay unas pistas o claves, estas son:
 - El tiempo verbal de la oración
 - Captar las famosas *keywords* o palabras clave.
 - Identificar de la petición.
- 2) **Vocabulario:** Es necesario que el estudiante en esta parte de la prueba, tenga un vocabulario acorde al examen, por lo que se recomienda de leer y aprenderse cada día por lo menos 5 a 10 palabras desconocidas.
- 3) **Interpretación:** Como en la primera parte, aquí se debe de interpretar las opciones que hay y escoger la más acorde, dependiendo del previo análisis de cada oración. Hay que tener en cuenta que suele suceder, que el ICFES pone en una misma oración 2 opciones iguales, pero se debe de fijar muy bien la oración y no caer en lo que los docentes decimos opciones *trampa*.

Veamos un ejemplo:



Explicación: Si aplicamos los 3 requisitos, la conclusión sería:

- a) La minoría de las oraciones están en presente simple, exceptuando a la pregunta 8, 9 y 10, donde no es una oración sino características propias de algo.
 - b) Dentro de las palabras clave que sobresalen son: Building, products, made; population center, larger, a town; planet earth, its inhabitants; combination, different substances; smooth, level surface.
 - c) El vocabulario en las oraciones desconocidos pueden ser: smooth, population center, surface.

En cuanto a las opciones, vemos que:

- 1) Hay 4 opciones que son similares en su respuesta, por ende, hay 2 opciones trampa.

Las *opciones trampa* son aquellas opciones que se asemejan mucho a la opción correcta, ya sea por su uso, su composición o por su sinónimo.

Veamos cuales son:

- 1) Flat..... Land
- 2) City..... Village.

La primera opción, es una opción trampa por lo que ambas son superficie, pero si analizamos, flat se suele utilizar como sinónimo de department o floor. En español sería apartamento o piso.

La segunda opción, también es una opción trampa, por lo que ambas son para categorizar un grupo de personas. La diferencia está en el uso técnico, village es en español “pueblo”, mientras que city es “ciudad”. La ciudad es más grande que el pueblo.

Así las cosas, las respuestas correctas son:

Pregunta 6..... Respuesta: Factory (C)

Pregunta 7..... Respuesta: City (C)

Pregunta 8..... Respuesta: World (B)

Pregunta 9..... Respuesta: Mixture (H)

Pregunta 10..... Respuesta: Land (F)

Nota: Hay que tener en cuenta de no caer en las opciones trampa, si el estudiante esta inseguro de la opción, le recomiendo que vuelva a leer y saque mentalmente la oración ya desglosada y aplique los 3 requisitos. Al final, usted va a ver que sobran opciones, no se alarme, siempre por lo general van a sobrar, esa es una estrategia que utiliza el ICFES para mortificarlo, y lo último, no dude de su respuesta, confíe en sus conocimientos.

SIMULACROS

Sección 2

Cuál palabra (A-H) concuerda con la descripción de cada frase de la izquierda?

Vocabulary

9. This will take you <u>anywhere</u> you want if you pay	A- Train
10. Simon Bolívar traveled on one of these	B- Airplane
11. People <u>enjoy</u> riding in one of these on the <u>river</u>	C- Bus
12. Children <u>like</u> to ride this.	D- Horse
13. It's the <u>cheapest</u> way of transport in a city	E- Boat
14. This is what people use to travel to other countries	F- Mule
15. It moves through rails	G- Bicycle
16. People in the country use these to carry heavy loads	H- Taxi

PARTE 2**RESPONDA LAS PREGUNTAS 2 A 6 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO**

Lea las descripciones de la columna de la izquierda (2 - 6). ¿Cuál palabra de la columna de la derecha (A - H) concuerda con cada descripción?

Una opción (A - H) se usa para el ejemplo. Sobran dos opciones más.

En las preguntas 2 - 6, marque la letra correcta A - H en su hoja de respuestas.

Clothes and accessories**Ejemplo:**

0. When you wear this, people can't see your hair very well.

Respuesta: 0. A B C D E F G H

2. A woman carries her things in one of these.
 3. Many girls wear this when they don't want to wear trousers.
 4. With this, your neck won't be cold.
 5. When people can't see well, they need them.
 6. These are for your feet.

- A. pajamas
 B. glasses
 C. handbags
 D. hat
 E. scarf
 F. skirt
 G. socks
 H. watch



DIALOGUE

La prueba de interpretación de dialogue o *dialogue* es la tercera parte de la prueba de inglés del examen Saber 11°. En esta sección, el estudiante debe de responder coherentemente de acuerdo a lo solicitado en la pregunta.

Hay que resaltar, que hay opciones de respuesta *distractoras*, que lo único que hace es confundir al estudiante.

Para superar con éxito esta parte, el estudiante debe tener en cuenta lo siguiente:

- 1) **Identificar la solicitud de la pregunta del dialogo:** El estudiante debe intuir que es lo que le están preguntando.
- 2) **Analizar la pregunta:** El estudiante debe analizar cuidadosamente la pregunta, debido a que la pregunta puede ser, una afirmación, una negación o una interrogación. Si es una interrogación que clase de pregunta es, si es una pregunta corta o larga, y que tiempo verbal se está refiriendo.
- 3) **Proponer una respuesta:** El estudiante aquí toma la decisión con previo aviso a los 2 requisitos anteriores. Debido a que el estudiante debe proponer la respuesta donde *no le altere el normal desarrollo del dialogo* que se está presentando.

Veamos un ejemplo:

Sección 3

Completar las conversaciones

Pregunta

17. Can you book a tennis court for next Wednesday?

- Which day shall we play?
- What time do you want to play?
- What sports can you play?
- Do you like to read sports books?

18. Why won't you play soccer with us this evening?

- Do you have enough players?
- The stadium opens at seven.
- I usually win all my races.
- It will be very cold tomorrow evening.

19. I really hate going to the movies!

- I didn't catch the bus.
- I agree. It's so boring.
- My favorite player is Leonel Messi.
- I watched the news yesterday.

20. Did you watch the game today?

- I'm going to the stadium tomorrow.
- No, but I heard it was very exciting.
- He was at my house.
- Did you like it?

21. What is she like?

- She's tall and beautiful.
- She likes music.
- She doesn't like it.
- She's too shy.

22. What were you wearing yesterday?

- I'm going to buy a new dress.
- He had jeans and a t-shirt.
- I was at the party until 12 O'clock.
- I had on a red blouse and a black skirt.

23. Do you like your new job?

- He thinks it's boring.
- It's a new company.
- It's hard work but I like it.
- My salary is \$700.000 a month.

Keywords

Opciones de respuesta

104

Helmer Pardo
GRUPO EDUCATIVO

Explicación:

Vemos 7 preguntas, de las cuales se puede inferir que hay 6 preguntas interrogativas. 4 preguntas interrogativas largas y 2 preguntas interrogativas cortas. Solamente hay 1 pregunta en modalidad afirmativa.

Los tiempos verbales que se manejan en las 7 preguntas son:

- Presente simple
- Futuro simple
- Pasado simple
- Pasado continuo

Ahora analizaremos las opciones de respuesta.

En la pregunta 17, la característica principal es que todas se deben de responder con una contra pregunta.

Sin embargo hay 2 preguntas distractoras, y 2 acordes a lo solicitado. Pero la opción que más se acerca es la opción b.

En la pregunta 18, no hay característica principal, debido a que cada una de ellas contiene las 4 modalidades. No obstante, hay 1 opción distractora, 3 acordes, de 3 esas 3 acordes, hay 2 que son opciones trampa, y 1 que sobresale. Por tanto, la respuesta correcta es la d.

En la pregunta 19, la características principal es que sus opciones son de modalidad afirmativa y negativa. Dentro de ella, se puede evidenciar que hay 2 opciones distractoras, y 2 acordes al tema. Pero de esas 2 acordes, hay 1 que es opción trampa y una sobresale. De esta manera se puede deducir que la respuesta correcta es la b.

Finalmente, las restantes se las dejo de tarea para que analicen minuciosamente la respuesta correcta. La clave está en que no pierda el sentido el dialogo, sino que fluya.

SIMULACROS

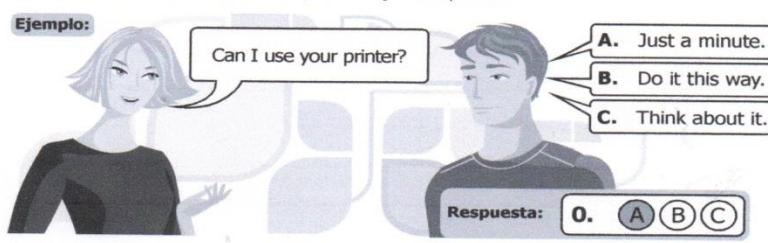
PARTE 3

RESPONDA LAS PREGUNTAS 7 Y 8 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO

Complete las cinco conversaciones.

En las preguntas 7 - 8, marque A, B o C en su hoja de respuestas.

Ejemplo:



7. Grandma, shall I hold those bags for you?

- A. I'm not afraid!
- B. What's the matter?
- C. That's fine.

8. How much is that umbrella?

- A. Anything else?
- B. 50 dollars.
- C. Cash only!

PARTE 3

RESPONDA LAS PREGUNTAS 107 A 109 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO

Complete las tres conversaciones.

En las preguntas **107 - 109**, marque **A**, **B** o **C** en su hoja de respuestas.

Ejemplo:



107. I can't eat a cold sandwich. It is horrible!

- A. I hope so.
- B. I agree.
- C. I am not.

108. I am going on vacation to Vancouver!

- A. That's great!
- B. I like swimming!
- C. You are first!

109. It rained a lot last night!

- A. Did you accept?
- B. Did you understand?
- C. Did you sleep?

Inglés 35

BUILDING OF TEXT

La construcción de textos o *building of text* es la cuarta parte que integra la prueba de inglés del examen Saber 11°. En esta parte, el estudiante debe emplear todos sus conocimientos de gramática y vocabulario para superar esta prueba. A continuación les daré las claves o requisitos a tener en cuenta para superar con éxito esta parte de la prueba.

En realidad, para superar esta parte de la prueba, hay que tener en cuenta 3 requisitos y son:

- a) **Vocabulario:** El estudiante debe de emplear y hacer buen uso de un buen vocabulario, debido a que dentro del texto, hay ciertas palabras desconocidas, donde se le puede complicar al momento de traducir el texto.
- b) **Lógica de asociación:** La lógica de asociación se utiliza como figura de interpretación al momento de descifrar el espacio en blanco o *blanks* que tiene el texto. Aquí el estudiante debe de tener en cuenta 3 palabras: coherencia, cohesión y sentido. La coherencia le sirve al estudiante de elegir dentro de las alternativas de respuestas, la más afín y acorde según lo exija el texto. La cohesión, le sirve al estudiante para relacionar el contexto con la sintaxis del texto. Esto quiere decir, que el estudiante al momento de relacionar la figura de la cohesión debe tener en cuenta:
 - ¿Qué tiempos verbales está el texto, y en qué tiempo verbal está antes de responder el espacio en blanco?
 - Identificar la palabra en blanco si es un sujeto, verbo, auxiliar, preposición, adjetivo, adverbio, etc.

Finalmente, el sentido del texto, se refiere al normal desarrollo del texto sin perder su esencia. En este sentido, el estudiante debe de tener en cuenta de que su respuesta no altere el normal desarrollo y comprensión del texto.

- c) **Gramática:** Es la parte fundamental para desarrollar esta parte de la prueba. Si el estudiante no tiene buena gramática, alteraría la lógica de asociación al texto.

Veamos el siguiente ejemplo:

Sección 4

Complete el texto con la palabra adecuada para cada espacio entre las opciones que se le proporcionan más adelante.

The Penguin Title

Penguins are a type of bird. (24) are found in Antarctica, South America and South Africa. (25) are 17 different types of penguin. (26) each kind lives in large (27). The largest penguin is the Emperor penguin. 1st Paragraph

Penguins are birds (28) they can't fly! They spend most of (29) time swimming. They eat fish (30) they can swim for hundreds of kilometers (31) look for food. Penguins sleep for a few minutes at a time of the day or night. They stand up (32) they sit down to sleep.

Penguins are black and white. These are good colours (33) they keep the penguins safe. (34) backs are dark like the (35) and so when (36) swimming it's hard to see them from the air. The front of (37) penguin's body is (38) like the ice so no hungry animal can (39) it from under the water. 2nd Paragraph

24. a) It b) Their c) They
 25. a) Their b) There c) They're
 26. a) and b) because c) but
 27. a) Teams b) groups c) classes
 28. a) but b) or c) because
 29. a) its b) your c) their
 30. a) yet b) and c) nor
 31. a) for b) by c) to
 32. a) because b) or c) but
 33. a) after b) because c) don't
 34. a) his b) they c) their
 35. a) river b) sky c) sea
 36. a) their b) they c) they're
 37. a) one b) every c) the
 38. a) red b) white c) one
 39. a) look b) Take c) see

Helmer Pardo GRUPO EDUCATIVO 105

Explicación: Si aplicamos con rigurosidad los 3 requisitos, entonces encontramos:

- a) **Vocabulario:** Dentro del texto, hay palabras desconocidas como: Kind, Emperor, under.
- b) **Lógica de asociación:** Dentro de la lógica de asociación, se puede evidenciar que:
 - Dentro de la cohesión, se puede decir que el texto maneja 2 tiempos verbales y son: presente simple y presente continuo.
 - Dentro del texto, hay ciertas palabras subrayadas que son clave al momento de elegir la respuesta correcta.
 - La gran mayoría de las opciones de respuesta para la construcción de este texto son de sujeto, adverbios, proposiciones, auxiliar y verbo.
 - Dentro de las opciones de respuesta, continuando con la coherencia, se puede contestar con facilidad las siguientes preguntas: 24, 25, 29, 34, y 36. Las preguntas de mayor complejidad son: 26, 27, 28, 30, 31, 32, 33, 35, 37, 38, y 39.
 - Las preguntas de mayor complejidad son aquellas que necesita el estudiante de acordarse de la gramática pertinente. Por ejemplo a la pregunta 26, la única opción de que continúe la oración y no se justifique, es la a, debido a que no ha terminado la idea; Si hubiera terminado la idea, hubiera estado una coma, ay sí va otra clase de conector, pero como no se ha terminado la idea, la oración sigue. Tal oración es la llamada “oración compuesta”.
 - Finalmente, el sentido del texto, en este texto relata la “definición y modus vivendi del pingüino”.
- c) **Gramática:** En cuanto a la gramática en este texto, el estudiante debe conocer temas como: sujeto, preposiciones, adverbios, verbos, y tiempos verbales como en este caso: presente simple y presente continuo.

Nota: En esta etapa sigue habiendo opciones de respuesta distractoras y de trampa.

Por ejemplo: A la pregunta 39, hay 1 opción de respuesta distractora y 1 opción de respuesta trampa. La opción de respuesta distractora es la “b”, debido a que el verbo no es pertinente por sentido ni ortografía. Las opciones a y c, puede que el estudiante no tenga en cuenta el concepto

entre la diferencia del verbo “look” al verbo “see”. La diferencia radica a que el *see* es el ver naturalmente sin ningún esfuerzo cuando abrimos los ojos; mientras que el *look*, es el ver cuando mostramos interés de hacerlo. En este sentido, la opción de respuesta c, es una opción trampa, donde la verdadera respuesta es la a, debido a que todo radica a la palabra antes del *blank* y es el “can”, donde la persona tiene la intención de ver.

Las respuestas son las siguientes:

- 24.....b
- 25.....b
- 26.....a
- 27.....b
- 28.....a
- 29.....c
- 30.....b
- 31.....c
- 32.....(or) b
- 33.....b
- 34.....c
- 35.....b
- 36.....c
- 37.....b
- 38.....b
- 39.....a

Nota: Si el estudiante aplica los 3 requisitos, muy seguramente, le ira muy bien en esta parte de la prueba.

SIMULACROS

Sección 7

Lea el texto de la siguiente parte y escoja la palabra adecuada (A, B, C, D) para cada espacio.

CLOWNS

I have always been interested in clowns. In fact, one of the first things that I can remember is seeing a 67 of clowns at a circus. I was only a little boy at the time. A traveling circus 68 to our town, and my parents took me to see 69. I cannot remember anything else about that circus, only the 70. One of 71 was very fat, and the other was very 72. When we arrived at the circus, everyone was laughing at them. I could not understand their jokes, but I 73 too.

When I was laughing, the fat clown came and sat down 74 to me. "Hello," he said. "What's your name?" I did not 75. Then he said, "Shall we dance?" He picked me up, and he began to dance 76 me in his arms. I felt frightened, and I began to 77. "I want to go home," I shouted. Ever since then I have been interested in clowns. They make me laugh a lot, 78 they still make me a little nervous too. They do things that would make me 79 in real life. They shout and fight. They get into trouble with the police. They live dangerously. But I can laugh at them 80 because I know that they are only pretending.



- | | | | | |
|-----|------------|-----------|---------------|--------------|
| 67. | A. pair | B. small | C. good | D. program |
| 68. | A. come | B. came | C. go | D. gone |
| 69. | A. them | B. him | C. it | D. theirs |
| 70. | A. animals | B. games | C. dancers | D. clowns |
| 71. | A. him | B. they | C. their | D. them |
| 72. | A. thin | B. tall | C. short | D. ugly |
| 73. | A. cried | B. talked | C. laughed | D. liked |
| 74. | A. far | B. over | C. next | D. on |
| 75. | A. ask | B. answer | C. understand | D. have |
| 76. | A. to | B. with | C. for | D. by |
| 77. | A. laugh | B. run | C. cry | D. sleep. |
| 78. | A. after | B. before | C. at | D. although. |
| 79. | A. unhappy | B. happy | C. angry | D. bored |
| 80. | A. easily | B. loud | C. hardly | D. quickly |

PARTE 4**RESPONDA LAS PREGUNTAS 9 A 16 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO**

Lea el texto y seleccione la palabra correcta para cada espacio.

En las preguntas 9 - 16, marque A, B o C en su hoja de respuestas.

COFFEE

Coffee is popular around the world. (0)____ the past centuries, few subjects have been as carefully studied as coffee. Its (9)____ important component is caffeine and it has lots of benefits.

Coffee has been well-known (10)____ the beginning of the 14th century, (11)____ Sufi Yemenis started using coffee to stay alert during special activities. It became a popular medicine (12)____ Europeans in the 1600s.

Caffeine was first (13)____ in the 1800s by Ferdinand Runge, a doctor that found out some effects that coffee has on people.

Some people say (14)____ coffee isn't good, but doctors say you (15)____ believe this. Thanks to caffeine you don't get hungry. Coffee can also reduce headaches and blood problems. (16)____ many people believe coffee is bad, studies show it is good for your heart.

**Ejemplo:**

0. A. Over B. By C. Across

Respuesta:

0.

 A

 B

 C

- | | | | |
|-----|-------------|--------------|--------------|
| 9. | A. much | B. more | C. most |
| 10. | A. during | B. until | C. since |
| 11. | A. when | B. which | C. who |
| 12. | A. among | B. about | C. along |
| 13. | A. describe | B. described | C. describes |
| 14. | A. drink | B. drinking | C. drunk |
| 15. | A. mustn't | B. couldn't | C. wouldn't |
| 16. | A. while | B. if | C. because |

READING COMPREHENSION

La comprensión de lectura o *reading comprehension* en la ´quinta y última parte que compone la prueba de inglés del examen Saber 11°. Dentro de ella, el estudiante debe utilizar todos sus conocimientos al máximo en cuánto a comprensión de lectura de que aquí se habla. A continuación, daré a conocer las técnicas de comprensión de lectura.

Las técnicas de comprensión de lectura, son los instrumentos propios de un buen lector, donde le ayuda al lector de entender, comprender y reflexionar sobre un texto.

Estas técnicas son ayuda muy útil hacia el lector, y su uso puede resultar difícil para los lectores primerizos, pero mientras otros lectores ya experimentados, lo utilizan diariamente. ¿De qué depende? Depende del lector usarlas y aplicarlas al momento de leer un texto. Si el lector no acostumbra a leer un texto, muy difícilmente podrá aplicarlas, pero si el lector acostumbra a leer todos los días, entonces es un lector experimentado.

En este orden de ideas, las técnicas de comprensión de lectura son:

- **“Previous Knowledge”:** El conocimiento previo es una técnica que se utiliza y es efectiva antes de leer un texto. El uso es muy sencillo, y es que el lector debe conocer con anterioridad algunos conceptos que le arroja el solo leer el título del texto. Aquí juega el papel de la intuición e imaginación, el lector debe de imaginarse de que se va a tratar el libro sin antes de releerlo.

Algunos conocimientos previos pueden ser: Conocer el autor, conocer las obras literarias del autor, conocer hechos relevantes con el título del texto, y demás que liguen con el libro o texto

- **Visual Aspects:** Los aspectos visuales son otra herramienta útil antes de leer el texto, y es que aquí aplica el lector pistas que le arroja el texto sin antes leerlo. Como por ejemplo: El título, El epígrafe, el subtítulo, y las imágenes que contiene el libro o texto. Tales ejemplos, le da la idea de que va a tratar el texto o libro.
- **Skimming:** La lectura general es la tercera herramienta que utiliza el buen lector, y aquí es cuando ya el lector comienza a leer el libro. Esta técnica se aplica cuando el lector leer por primera vez y de manera general el libro o texto. De esa lectura, el etxto o libro le va arrojando al lector información sobre: Actores (Si son principales o secundarios); y tema principal. Hay que resaltar que el tema principal es la idea central que encierra el texto o libro.

Es el hecho momento más importante que tiene el libro o texto. Los buenos lectores llaman esto el *clímax*.

- **Scanning:** La lectura focalizada es la última técnica que utiliza el lector para comprender mucho mejor el texto o libro. Esta se aplica cuando el lector leer cuidadosamente de manera lenta y minuciosa el texto o libro. El resultado que arroja esta técnica, el lector descubre: Idea principal que no es lo mismo que el tema principal, las ideas clave o palabras clave, las ideas secundarias o complementarias, y demás” (RONCANCIO, 2017).

Veamos estos ejemplos, al aplicar las 4 técnicas:

Title

The Supreme Court cancels a travel-ban hearing after Donald Trump issues a new order

The revised restrictions will probably face fresh legal challenges, but the hurdle will be higher

Epigraph



Image

Keywords

THREE months after the **Supreme Court** gave the **Trump administration** a provisional green-light to implement its second try at a ban on travel from several majority-Muslim countries, the **justices** have scrapped a hearing scheduled for October 10th at which the order would have faced a final legal reckoning. The parties in *Trump v International Refugee Assistance Project* and *Trump v Hawaii* have until October 5th to send new briefs to the justices outlining where the litigation should go next, but in the meantime, the cases have been wiped off the argument calendar.

Secundary ideas

MAIN IDEA

Donald Trump's March 6th order banning all travel from six countries—Iran, Libya, Somalia, Sudan, Syria, and Yemen—was not received well by the judiciary. Appeals courts concluded in the spring that *the restrictions, along with a ban on refugees, seemed to violate the First Amendment or exceed presidential power under federal immigration law*. On June 26th, the Supreme Court issued an injunction staying those rulings, saying Mr. Trump's ban could go into effect to **block foreigners** except for those claiming relatives or formal connections in America. The justices agreed to hear the full case in the autumn.

Main Topic

There was always a tricky question of timing: the entry and refugee bans were limited to 90 and 120 days, respectively. That meant the Supreme Court's temporary approval of the order would cover the entirety of the entry ban (which expired on September 24th) and all but about a fortnight of the refugee ban (expiring on October 24th). The justices generally do not hear cases that have been made moot by the passage of time, and it was unclear over the summer how they would regard a ban that had all but elapsed when they convened in October for oral argument.

18. <https://www.economist.com/blogs/democracyinamerica/2017/09/travel-ban-30>

Explicación: El anterior texto se puede sacar las siguientes conclusiones:

- Título: La suprema corte cancela la prohibición de viajar después de que Donald Trump, emita una nueva orden.
- Epígrafe: Las restricciones revisadas probablemente enfrentarán nuevos desafíos legales, pero el obstáculo será mayor.
- Imagen: Hace referencia a la Suprema Corte de USA.
- Ideas secundarias: Son las que estas subrayadas.
- Tema Principal: Exceso de poder de la ley federal de emigración.
- Idea principal: Cancelación de audiencia por parte de un juez programada el 10 de octubre.
- Palabras clave: Justicia, Donald Trump, bloqueo de extranjeros, suprema corte, administración de Trump, refugiados.
- Actores Principales: Suprema corte, Donald Trump.
- Actores secundarios: Refugiados.

Como se puede evidenciar, ese es el esquema que debe realizar un buen lector al momento, durante y después de leer un texto o libro.

Finalmente, en cuanto a las preguntas, vamos a realizar el mismo ejemplo, pero aplicando mentalmente las 4 técnicas y respondiendo las opciones de respuesta en la esta parte.

Cabe resaltar, que se mantiene las opciones distractoras y las opciones trampa, por lo que hay que tener mucho cuidado el lector al momento de contestar correctamente la pregunta.

EJEMPLO

Sección 5

Lea el siguiente artículo y responda las preguntas que aparecen después.

THE QUESTION OF SPORT

The ancient Greeks always held that a healthy mind in a healthy body is the key to a well-balanced life. Nowadays, many schools are decreasing the amount of time given to sports and Physical Education, and some schools are removing it altogether. Although academic subjects are certainly a very important part of the school curriculum, I am strongly opposed to the complete removal of sports and Physical Education.

First of all, schools have a responsibility to educate children in all areas; no matter where their particular talents might lie. For that reason, it is just as important to improve physical education, training and sports practice for the professional sportsmen and women of the future as it is to provide academic training to those who will go on the university.

In addition, students these days spend long hours studying, working at their computers or in the library. Therefore, they need the opportunity to do some physical activity during the school day. This will not only help to increase their level of fitness and make them healthier, it will also mean that they develop better social skills and are able to concentrate on their studies for longer and therefore achieve better results.

On the other hand, some people believe that the purpose of schools is to prepare students to become productive members of the workforce. This means that they have to spend as much time as possible developing skills that will be of use in their employment. Consequently, schools have little time to devote to less important subjects such as Physical Education.

40. What's the writer intention in this article?

- a. Explain the ideal school curriculum composition
- b. Tell us how the curriculum is organized in his school
- c. Convince us about the importance of Physical education
- d. Share his ideas about the changes in education

41. What can the reader find out in the article?

- a. Physical developing is not important in educative process
- b. Some schools don't pay attention to their students' health
- c. Physical activity improves social skills and concentration.
- d. The only purpose of school is to prepare students for working

42. The writer is opposed to the removal of Physical Education because

- a. Parents pay for a holistic education
- b. Children need a balanced education
- c. Children like playing and practicing sports
- d. Everybody needs to increase their level of fitness

43. The Greek sentence 'healthy mind in a healthy body' means

- a. Having a healthy mind was more important for them
- b. Having a healthy body was more important for them
- c. Both a healthy mind and a healthy body were necessary
- d. We need to improve our physical care

44. According to the text, what is the best advice for parents who are choosing school for their young children and teenagers

- a. Take into account the schedule
- b. The most important thing is the school location
- c. Check the curriculum of your children's school
- d. Check the number of student in each classroom

40. One of the elemental advantages of practising sports at school is

- a. To feel tired and not to study in a good form.
- b. To concentrate in studies for achieving better results.
- c. To feel healthier and in better shape.
- d. To develop social skills better than others.

Respuestas:

- 40.....c
- 41.....c
- 42.....b
- 43.....c
- 44.....c
- 45.....b

Explicación: La respuesta de la pregunta 40 es la c, porque la idea del escritor es la de convencer del por qué es importante la educación física, las otras respuestas son opciones de respuesta distractoras y opciones trampa.

Es importante utilizar las técnicas de lectura antes mencionadas, y leer la pregunta cuidadosamente. Cuando se lee la pregunta, muchas veces las respuestas están dentro del texto, pero otras veces salen por deducción. Cuando salen por deducción, tú tienes que leer texto y la respuesta no está en el texto sino conforme a su interpretación.

Las demás preguntas, les dejo de tarea del porque esas respuestas.

SIMULACRO

PARTE 5

RESPONDA LAS PREGUNTAS 17 A 23 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lea el texto y responda las preguntas.

En las preguntas **17 - 23**, marque **A, B o C** en su hoja de respuestas.

JAMES SALTER'S DAYS IN FILM

James Salter was a pilot in the United States Air Force. He abandoned the military profession in 1957 after the publication of his first novel, *The Hunters*. He is best known as a novelist, but during the sixties and seventies, he worked in film making. Salter made documentaries, wrote texts for films, and even was the director of a film called *Three*, starring Charlotte Rampling and Sam Waterston.

In *Passionate Falsehoods*, which was adapted from Salter's book *Burning the Days*, published in *The New Yorker* in 1997, Salter tells the story of his life in film.

Salter's time in the film world is both good and bad. In Rome, he met directors and stars. In New York, he explored the city with Robert Redford and enjoyed being famous. Deborah Treisman and Michael Agger have talked about Salter. Nick Paumgarten in *The Last Book*, describes Salter's opinion about his film career:

"Of sixteen texts for movies, only four were popular. There was money, attractive women, and entrance into rooms where there were stories more for the dinner table than for the page." Salter thought he was wasting his time.

Perhaps he wasted his time in a larger artistic way, but it still makes for attractive reading. *The Last Book* is available to everyone in online stores.

Ejemplo:

0. James Salter is famous for
 A. his books.
 B. his movies.
 C. his plays.

Respuesta:

0. A B C

17. James Salter played an important part in the making of movies from
 A. 1960 to 1979.
 B. 1960 to 1970.
 C. 1960 to 1985.

18. *Passionate Falsehoods* is
 A. a newspaper.
 B. a play.
 C. a movie.

19. Salter had nice and difficult times in his
 A. acting years.
 B. big screen work.
 C. visit to one city.

20. *The Last Book* was written by
 A. James Salter.
 B. Deborah Treisman.
 C. Nick Paumgarten.

21. James Salter thinks that his work in the cinema business was
 A. not useful.
 B. not hard.
 C. not usual.

22. Reading about James Salter's years in the cinema could be
 A. clever enough.
 B. just fair.
 C. quite interesting.

23. *The Last Book* can be found
 A. in museums.
 B. at a café.
 C. on the web.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA PRUEBA DE INGLÉS DEL EXAMEN SABER 11°

La interpretación de la prueba de inglés del examen Saber 11°, se basa de la tabla de las páginas 8 y 9, donde se establece el nivel y lo que el estudiante puede desempeñar con su nivel. Recomienda que visualizar la tabla mencionada para aclarar las dudas e inquietudes.

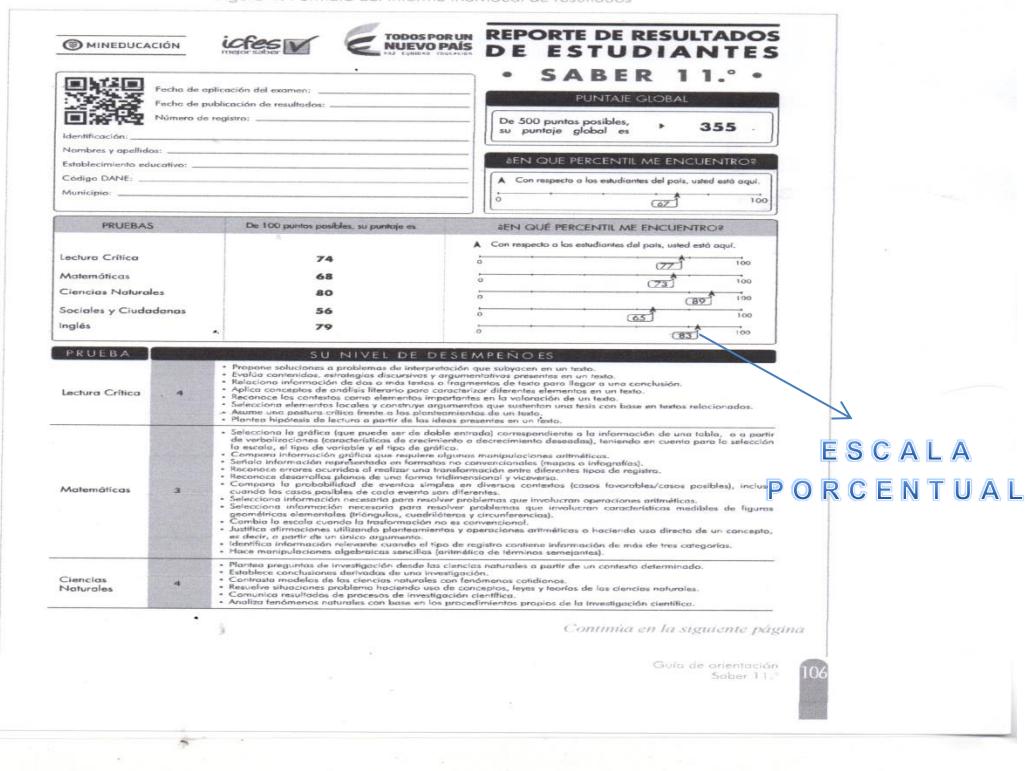
Finalmente, los resultados de la prueba de inglés no lleva el nivel de desempeño pero si lleva el nivel de acuerdo al MCER pero si refleja en comparación con otros estudiantes, ¿qué porcentaje alcanzaron los otros estudiantes tu nivel?

Ejemplo:



La Figura 4 muestra el formato de publicación del reporte individual de resultados.

Figura 4. Formato del informe individual de resultados



SIMULACRO DE LA PRUEBA DE INGLÉS DEL EXAMEN SABER 11°

A continuación encontrará 2 cuestionarios divididos en 7 secciones con los tipos de preguntas usados en el examen de estado. El primero, le aporta mayor cantidad de preguntas para que se ejercente suficientemente. El cuestionario 2, con 45 preguntas le examinará cómo hasta el momento lo hace el ICFES.

CUESTIONARIO 2

Sección1

Dónde puede ver estos avisos?

1. **DON'T GET OFF YOUR CAR**
A. in a zoo
B. in a garage
C. at the police station
2. **OUT OF SERVICE**
A. at a beach
B. on a book
C. in an elevator
3. **FASTEN BELTS**
A. in an airplane
B. in a fast-food restaurant
C. in a bus
4. **NO SMOKING**
A. in the country
B. in a hospital
C. in a highway
5. **VIP ROOM**
A. in a supermarket
B. at the airport
C. at the university

Qué significa cada aviso?

6. **WAIT FOR YOUR TURN**
A. Wait in the queue.
B. Stay out.
C. Conserve your ticket.
D. There is no turn.
7. **TELEPHONE OUT OF ORDER**
A. The telephone needs an order.
B. The telephone doesn't need money.
C. It is a public telephone.
D. The telephone is not working.
8. **SMOKING NOT ALLOWED HERE**
A. You can smoke here.
B. You mustn't smoke here.
C. You need a permission to smoke.
D. You can't buy cigarettes here.
9. **FLIGHT 0361 TO BOGOTA BOARDING GATE 2**
A. The flight from Bogota is arriving.
B. The passengers to Bogota are going out through door 2.
C. The passengers from Bogota are going into Through door 2.
D. The flight 0361 to Bogota is taking off.
10. **SECURITY CAMERAS OPERATING**
A. The security cameras are being repaired.
B. The security cameras are out of service.
C. The security cameras are functioning.
D. The cameras are used for security.

Sección2

Cuál palabra (A - H) concuerda con la descripción de cada frase de la izquierda?

Ejercicio A

11. Thanks to this person some houses look like palaces.
12. This person makes cakes and bread.
13. If you go to a snackbar, this person will attend you.
14. You always hope this person brings you good news.
15. Who suffers an appendicitis attack will need this person urgently.

- A. waitress
- B. engineer
- C. gardener
- D. housekeeper
- E. surgeon
- F. postman
- G. baker
- H. cashier

Ejercicio B

16. Hot days, cold nights, no water and a lot of sand.
 17. A good place to fish and swim, smaller than a lake.
 18. Very important nature reserve.
 19. This is a normal and good habitation for animals.
 20. Special place to sunbathe, swim, ski, know people and rest.

- A. plateau
 B. cave
 C. desert
 D. seashore
 E. pond
 F. waterfall
 G. forest
 H. canyon

Sección 3**Completar las conversaciones**

21. What does she have for breakfast?

- A. A quarter of chicken.
 B. A cup of corn flakes
 C. A big piece of fish.

22. Where's the bridge?

- A. That way.
 B. Yes, it is.
 C. Certainly.

23. The twins are twelve

- A. It's O.K.
 B. I'm sure
 C. Really?

24. I'm very thirsty

- A. That's good
 B. Your friends will help me.
 C. Would you like some juice?

25. How much did the stove cost?

- A. One million dollars
 B. 90 dollars
 C. 5 dollars



26. The manager gave up

- A. That's too bad
 B. Last week
 C. Let's go

27. I'd like to visit the church

- A. Where is it?
 B. I'm sleepy
 C. Of course

28. Why was Louise here?

- A. Looking for help
 B. At the laboratory
 C. On Sunday

29. I'd like a coke

- A. I'm sorry
 B. In the fridge
 C. To my parents

30. When can you start?

- A. Last summer
 B. Next week
 C. At the office

Sección 4**Escoja la palabra adecuada para cada espacio****Ejercicio A**

Scientists have been interested in kites for a ___31___ time. They have used them to ___32___ the weather and to test new kinds of flying ___33___. Recently scientists have developed many new kinds of kites. Some of ___34___ are used to pull boats or lift people.

___35___ children and adults enjoy flying kites. There are kite contests in the U.S., China, Japan, India and many other ___36___. For example, every year in New York, there is a big kite contest. There is a ___37___ for the biggest kite, the smallest kite, the most beautiful one and the kite that ___38___ the highest. Some of the kites are really wonderful works of art.



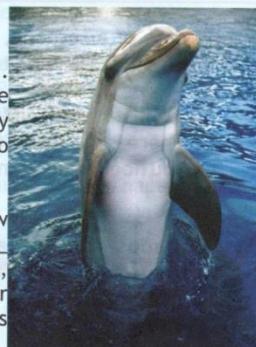
- 57.
31. A. long B. much C. many
 32. A. look B. describe C. study
 33. A. parts B. machines C. animals
 34. A. men B. these C. scientists
 35. A. both B. the C. some
 36. A. countries B. cities C. towns
 37. A. place B. prize C. name
 38. A. goes B. costs C. flies

Ejercicio B

Intelligent animals

Many people think that dolphins are fish, but this is not 39. Dolphins are different from fish in many important ways. They are mammals. They are 40-blooded, and they cannot stay underwater all the time like 41. They breathe air. They have to come to the 42 of the water and take in air every few minutes.

Dolphins are very friendly to people, and they are helpful too. A few dolphins have already been 43 to do useful things. They 44 messages quickly between ships, they find lost objects in the ocean, and they carry equipment underwater to collect information for 45. In the future dolphins could become the most 46 animals in the world.



- 60.
39. A. good B. interesting C. true
 40. A. warm B. cold C. cool
 41. A. whales B. fish C. seal
 42. A. beach B. surface C. waves
 43. A. studied B. carried C. trained
 44. A. send B. received C. carry
 45. A. scientists B. teachers C. sailors
 46. A. useful B. expensive C. intelligent

Sección 5

Lea el artículo y responda las preguntas

Ejercicio A

TORNADOS

Tornados develop quickly and with little warning. When a tornado is forming, weather conditions change very quickly, so you will not have very much time to prepare yourself. It takes less than 15 minutes for the weather to change from blue skies to dark clouds and

very strong winds. Most of the injuries people receive in tornados are caused by flying debris. The winds blow objects around at high speed, and if one of these flying objects hits you, you're in trouble. Finding shelter is your top priority. Cover yourself, especially your head, with something that will provide good protection. The safest place to be during a tornado is underground - for example, in a basement or cellar. If you can't get to a basement, the best next place to shelter is in an inside hallway or in a small room with no windows, near the center of a building, like a bathroom or even a wardrobe. If you're away from home when a tornado strikes, you should follow the same basic rules of survival. Stay calm and get to the lowest level possible, away from windows and outside doors. If you're in a car, or any other vehicle, when a warning is issued, you should get out of the vehicle and lie down in a low area away from your car, with your hands covering your head and neck. If you must seek shelter outdoors, be on the alert for the dangerous and sudden floods which often come with tornados.

47. In case of a tornado, you won't have much time to get shelter because
- It will develop too fast
 - There isn't enough shelter
 - You need many things
48. Tornados cause serious injuries because of
- The strong winds
 - The dark clouds
 - The flying objects
49. The safest place to be during a tornado is
- Your home
 - A basement
 - Your car
50. When a tornado is announced, the first thing to do is
- Going home
 - Finding shelter
 - Getting food
51. It's not a safe place to stay during a tornado
- a bathroom
 - a wardrobe
 - a vehicle

Sección 6

Lea el texto y luego dé solución a las preguntas de la siguiente parte

Australian trackers: the best

A gold robbery in a small Australian town had left the police puzzled. They called on an old Aborigine tracker for help. The tracker found a set of bootprints in the dusty street, and said he thought they were the tracks of the thief. Before the tracker could follow the prints very far, however, a flash rainstorm broke and washed the tracks away.

Sometime after that, the Aborigine was in another town, and his sharp eyes picked out the same bootprints he had seen days before. The police could hardly believe his story, but they accompanied him as he followed the trail through the dirty streets and past the outskirts of town. The tracker stopped near an old, abandoned cabin and simply pointed. And sure enough, the wanted man was hiding inside.



57. What's the purpose of this text?
- A. tell us some Australian police's events.
 - B. prove that every thief always leaves prints.
 - C. teach about Australian culture.
 - D. show a great Australian Aborigine's ability.
58. What can a reader find out from this text?
- A. how an Australian tracker discovered a thief.
 - B. why the Australian police needed trackers work for them.
 - C. what description helped the tracker to catch the thief.
 - D. how the thief planned his robbery.
59. How did the Aborigine help the police?
- A. he found the gold but not the thief.
 - B. he showed them where the thief was in other town.
 - C. he followed the prints and caught the thief.
 - D. he solved all the police problems.
60. What does a tracker usually do?
- A. work with animals and thieves.
 - B. kill animals for some tribes.
 - C. follow signs or marks.
 - D. help police to catch dangerous men.
61. What did the police do to solve the robbery?
- A. They looked for the thief in the desert.
 - B. They met a known and young aborigine
 - C. They asked for a tracker from the city.
 - D. They got an old Aborigine.
62. Why are the Aborigines the best trackers?
- A. they have helped the police to look for criminal people in Australia for a long time.
 - B. they have better eyes as a result of their feeding in the big deserts of their continent.
 - C. they learn from their parents to recognize the different prints of the animals.
 - D. they have developed fine senses in order to survive in the desert.
63. Where was the thief found?
- A. in the first town.
 - B. near the second town.
- C. far from the first town.
D. by the outskirts of the desert.
64. Why didn't police want to accompany the Aborigine?
- A. they weren't looking for a thief.
 - B. they thought this man was lying and they didn't know him.
 - C. they said he couldn't find in their town the prints he had seen in other place.
 - D. they knew the storm had erased all the thief's boots prints.
65. What do you think the police chief said about the Aborigine?
- A. I'd like to have others like him.
 - B. Well, he had good luck.
 - C. I knew he would find the man.
 - D. How much is your salary?
66. What do you think the town paper published in its first page?

!POLICE CATCH A NEW THIEF!

A.

!THE GOLD ROBBERY SOLVED.! POLICE ARRESTED A MAN

B.

**FLASH!
THE THIEF WAS HERE AN ABORIGINE
POINTED HIM**

C.

**!INCREDIBLE!
ABORIGINE RECOGNIZES PRINTS OF A THIEF**

D.

Sección 7

Lea el texto de la siguiente parte y escoja la palabra adecuada (A, B, C, D) para cada espacio.

CLOWNS

I have always been interested in clowns. In fact, one of the first things that I can remember is seeing a 67 of clowns at a circus. I was only a little boy at the time. A traveling circus 68 to our town, and my parents took me to see 69. I cannot remember anything else about that circus, only the 70. One of 71 was very fat, and the other was very 72. When we arrived at the circus, everyone was laughing at them. I could not understand their jokes, but I 73 too.

When I was laughing, the fat clown came and sat down 74 to me. "Hello," he said. "What's your name?" I did not 75. Then he said, "Shall we dance?" He picked me up, and he began to dance 76 me in his arms. I felt frightened, and I began to 77. "I want to go home," I shouted. Ever since then I have been interested in clowns. They make me laugh a lot, 78 they still make me a little nervous too. They do things that would make me 79 in real life. They shout and fight. They get into trouble with the police. They live dangerously. But I can laugh at them 80 because I know that they are only pretending.



- | | | | | |
|-----|------------|-----------|---------------|-------------|
| 67. | A. pair | B. small | C. good | D. program |
| 68. | A. come | B. came | C. go | D. gone |
| 69. | A. them | B. him | C. it | D. theirs |
| 70. | A. animals | B. games | C. dancers | D. clowns |
| 71. | A. him | B. they | C. their | D. them |
| 72. | A. thin | B. tall | C. short | D. ugly |
| 73. | A. cried | B. talked | C. laughed | D. liked |
| 74. | A. far | B. over | C. next | D. on |
| 75. | A. ask | B. answer | C. understand | D. have |
| 76. | A. to | B. with | C. for | D. by |
| 77. | A. laugh | B. run | C. cry | D. sleep |
| 78. | A. after | B. before | C. at | D. although |
| 79. | A. unhappy | B. happy | C. angry | D. bored |
| 80. | A. easily | B. loud | C. hardly | D. quickly |

BIBLIOGRAFÍA O REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1) Helmer Pardo (2015); Procesos de Saber Inglés; Bucaramanga-Santander; P.P.1-120.
- 2) ICFES (2017); Guía de orientación Saber 11°; Bogotá D.C.; P.P. 1-115; 5 Edición.
- 3) ICFES Saber 11° (2018); Cuadernillo de Preguntas Saber 11° Prueba de Inglés; Bogotá D.C.; P.P.1-21.
- 4) <https://www.economist.com/blogs/democracyinamerica/2017/09/travel-ban-30>
- 5) ICFES Saber 11(2015); Cuadernillo de Pruebas Ejemplo de Preguntas 11° grado; Bogotá D.C.
- 6) Garzón Roncancio, Libardo Antonio (2017); Emphasis In North American English B1 Level; Amazon.